



ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ „ХРИСТО СМОРНЕНСКИ“
ГР. ГЕН. ТОШЕВО, ОБЛАСТ ДОБРИЧ, УЛ. „Г. С. РАКОВСКИ“ 16
<http://www.smirnenski-gt.org>, e-mail: smirgtou@abv.bg, тел: 0888011970

УТВЪРЖДАВАМ:
Петя Панева
Директор на ОУ „Христо Смирненски“,
гр. Генерал Тошево



ПОЛИТИКА

ЗА ИЗГРАЖДАНЕ НА ПОЗИТИВЕН ОРГАНИЗАЦИОНЕН КЛИМАТ В ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ “ ХРИСТО СМОРНЕНСКИ “ ГРАД ГЕНЕРАЛ ТОШЕВО

за учебната 2023/2024 година

*Политиката е приета на заседание на Педагогическия съвет с Протокол №
1/15.09.2023 г. и е утвърдена със Заповед № РД03-46/15.09.2023 г. на директора на
училището*

Изграждането на позитивен организационен климат изисква създаване на условия за сътрудничество, ефективна комуникация и отношения на загриженост между всички участници в процеса на образование.

При работата с учениците основават дейността си на принципа на позитивната дисциплина, който се свързва с мерки и подходи, гарантиращи изслушване на ученика, осъзнаване на причините за проблемното му поведение и предоставяне на възможност за усвояване на добри поведенчески модели спрямо себе си и останалите.

I. Визия:

ОУ „Христо Смирненски“, гр. Генерал Тошево е съвременна образователна институция, която формира трайни знания и компетентности, национални и общочовешки добродетели за високо качество на образование и постигане на конкретни резултати, чрез модерна материална база и иновативни практики в образователно - възпитателния процес.

Дейностите по превенция и интервенция се разработват въз основа на Механизма за противодействие на училищния тормоз между учениците в училище и на алгоритъма за неговото прилагане, утвърден от Министъра на образованието и науката.

Позитивният училищен организационен климат определя учебната среда, отношенията между учениците, учителите и ръководството на училището, чувството за общност, поведението на учениците и учителите, и сигурността. Той гарантира качеството на образование в училище.

Елементи на организационния климат са:

1. Организационни структури на участниците в образователния процес в училище;
 - Министерство на образованието;
 - Регионално управление на образованието;
 - Училищни комисии;
 - Педагогически съвет;
 - Екипи по проекти;
 - Ученически училищен съвет;
 - Обществен съвет;
 - Училищно настоятелство.
2. Ресурси за осъществяване на политиката;
3. Взаимоотношения между участниците в образователния процес в училище;
4. Условия на труд и учене и нови иновативни методи на преподаване.

II. Цели:

- Изграждане на устойчива образователна среда с щастливи ученици, учители и родители, които работят заедно;
- Издигане и утвърждаване на престижа на училището, чрез придобиване от учениците на допълнителни умения и компетентности за позитивна култура на общуване, осигуряване на по-голяма практическа приложимост на обучението и ориентирането към конкретни резултати.

- Изграждане на личности с ясна представа за човешките добродетели, с модерно виждане за света, възпитани в духа на националните ценности.
- Изграждане на алгоритъм по превенция на насилието и преодоляване на проблемното поведение.
- Ранно оценяване на потребностите и превенция на обучителните затруднения.
- Осигуряване на здравословна, безопасна и сигурна среда на обучение и възпитание.
- Организиране на пълноценна образователно – възпитателния процес при обучение на учениците в електронна среда.
- Предоставяне на възможност за обща подкрепа на учениците в свободното от учебни занятия време.
- Мотивиране на инициативност от страна на родителите за по-активно участие в живота и дейността на училищната общност.
- Използване на квалификационните форми за обучение на педагогическите специалисти, насочени към развитие на професионалните им знания и компетентности за развиване на умения у учениците за самооценка, самокритичност и самоусъвършенстване и да се проследява ефективността от приложението им.
- Прилагане на иновативни форми, екипни задачи и проекти от педагогическите специалисти за активиране на „меки умения“ във взаимоотношенията на учениците в малки групи и общности, които ще спомогнат за доизграждане на позитивния климат в образователната ни институция.
- Поощряване на развитието на училищната демокрация, чрез изграждане и реализация на ефективно ученическо самоуправление, равнопоставеност между учениците и тяхното реално включване в процесите на вземане на решения на училищно ниво при обсъждане на въпроси, свързани с училищния живот и училищната общност.

III. Приоритети

- Гарантиране на достъп на всеки ученик до подкрепа за личностно развитие, в зависимост от неговите индивидуални потребности с оглед възможността за възникване на затруднения в процеса на обучението и приобщаването, и на необходимостта от подходяща подкрепа
- Осигуряване на допълнителна подходяща физическа, психологическа и социална среда на учениците със СОП и хронични заболявания, които имат необходимост от подкрепа за личностно развитие, чрез екип от висококвалифицирани специалисти /преподаватели, педагогически съветник, помощник на учителя, образователен медиатор, социален работник/, за изграждане на качествено приобщаващо и подкрепящо образование в съответствие с конкретните индивидуални образователни потребности на учениците.
- Прилагане на диференцирани педагогически подходи в съответствие с интересите и стимулиращи мотивацията на ученика, съобразени с възрастовите и социалните промени в живота му, и адаптирани към способността му да прилага усвоените компетентности на практика;

- Използване и прилагане на иновативни подходи в обучението по математика за постигане на по-високо качество на образователния процес;
- Създаване на условия за включване на родителите в училищния живот и приобщаването им към дейността на училищната общност;
- Приемане и зачитане на уникалността на всеки ученик – индивидуалните потребности и възможности, личностните качества, знанията, уменията и интересите, на които образователната институция трябва да отговори по подходящ начин, така че ученикът да развие максимално своя потенциал;
- Нетърпимост към дискриминиращите нагласи и поведение, и подготовка на учениците за живот в приобщаващо общество;
- Гъвкавост и динамичност на процеса на приобщаващото образование, съобразно потребностите на учениците, и в зависимост от спецификата на обществения живот.

IV. Основна задача

През учебната 2023/2024 г., педагогическите специалисти да пасочат усилията си за постигане на по-високо качество на образованието, като се работи за:

- изграждане на позитивна среда;
- прилагане на проектно базирано обучение и формиращо оценяване;
- мотивиране и насърчаване на инициативност от страна на училищната общност.

V. Основни параметри

Могат да се посочат следните параметри и критерии, които използва Основно училище „Христо Смирненски“ за ефективен позитивен организационен климат:

Мениджмънт:

Ръководството се стреми постоянно да подобрява материалната база, да привлича инвестиции, чрез участия в различни програми и проекти, което да мотивира ученици и учители за по-добра и ефективна работа. Особено важно е делегирането на отговорности от директора на учителите, както и от учителите на учениците. Когато учители, ученици и родители участват във вземането на решенията, те самите са много по-отговорни при тяхното изпълнение.

Вътрешна среда:

- Реализиране на позитивен климат в училищната организационна среда;
- Поощряване на колегиалните взаимоотношения;
- Постигане на заинтересованост и отговорност на учителите, учениците, непедагогическия персонал и училищното ръководство за осъществяване на стратегическите и оперативните цели на училището;
- Осигуряване и поддържане на ред и дисциплина, сигурност и безопасност за реализиране на училищните дейности;
- Постигане на функционална и фокусирана работна среда.

Взаимоотношения:

- Ангажираност на персонала с целите на училището;
- Колегиалност и етичност;
- Привличане на родители;
- Межкултурна и междуетническа интеграция;
- Продуктивни поддържащи неформални взаимоотношения;
- Познаване на фамилната среда;

Персонал:

- Непрекъснато обучение и квалификация на персонала;
- Търсене на възможности за кариерно развитие;
- Реализиране на вътрешноучилищен квалификационен обмен на опит;
- Намалване на отсъствията и текучеството на персонала.

Свързаност на дейността на училището с:

- Държавните образователни изисквания (стандарти);
- Стандартите и критериите за външно оценяване;
- Критериите за вътрешно оценяване (самооценка);
- Удовлетвореността на вътрешните потребители – ученици, учители, непедагогически персонал;
- Удовлетвореността на външните потребители – родители.

Дейност на учителя:

- Качествено преподаване и учене, свързани с постигане на ДОС за формиране на компетентности;
- Относителна самостоятелност на дейностите на учители и ученици;
- Ползване на нови технологии;
- Продуктивност и резултатност на дейностите;
- Непрекъснато развиваща се мотивация за педагогическа и учебно познавателна дейност;
- Комбиниране и разнообразно използване на различни методи на обучение;
- Дейности извън класната стая;
- Мениджмънт на класа.

Процеси:

- Динамика на процесите на обучения с тенденция за повишаване на тяхната ефективност;
- Максимално използване на учебното време;
- Рационално разпределение на учебното време;
- Поощряване на стремежите за учене и научаване;
- Ориентация към постигане на социално-личностен комфорт на обучаваните в училище;
- Индивидуализиран подход към учениците и съобразяване с тяхното многообразие;
- Постоянно взаимодействие с родителите и училищната общност.

VI. Очаквани резултати:

1. Спазване на етичните норми в общуването между участниците в образователния процес;
 2. Включване на родителите, като партньори в процеса;
 3. Избиране на подходящи техники за интервенция и поощрение, които да съдействат за самооценката;
 4. Използване на „дисциплина, чрез сътрудничество“ като практическа, позитивна и иновативна програма за справяне с някои негативни прояви на учениците;
 5. Позитивният организационен климат да изгради ефективно училище, с конфигурация на мисията, визията, имиджа и целите на училището, както и неговата култура, в два аспекта: организационно-структурни и процесуални.
- Организационно-структурният аспект включва:
 - управление на училището, управление на процесите на обучение и възпитание, постоянство на учителската колегия, професионално развитие на учителите, подкрепа и сътрудничество с родителите, признаване на учебните постижения във и извън него.
 - Процесуалният аспект включва:
 - планиране, колегиалност, идентификация с училището, ясно формулирани цели и очаквания на учители и ученици, ред и дисциплина.

Позитивният организационен климат в училище се постига чрез:

- Промяна в процеса на мислене на персонала;
- Създаване на нови „неща“, които са полезни и ефективни;
- Успешна реализация на идеи в рамките на училищната организация;
- Иновации за постигане на устойчиво развитие;
- Баланс между процеси и образователен продукт;
- Процес със специфични инструменти, правила и дисциплина;
- Призната необходимост + компетентни хора + технологии + финансова подкрепа;
- Изменение, чрез намаляване/отстраняване на негативните характеристики в дейността на училището;
- Постигане на оригиналност, модернизация и уникалност.

Планиране и реализация
на Политиката за изграждане на позитивен организационен климат
в ОУ „Христо Смирненски“ – Генерал Тошево

Направление	Дейности
<p><i>Изграждане на личности с ясна представа за човешките добродетели и възпитани в духа на националните ценности</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Спазване на Етичен кодекс на училищната общност, който е приет от представители на Педагогическия съвет, Обществения съвет, Училищното настоятелство и на Ученическото самоуправление по ред, определен в Правилника за дейността на училището. • С Етичния кодекс са запознати учениците, родителите и всички служители и е поставен на видно място в училищната сграда. • Зачитане на Етичния кодекс и при обучението в електронна среда.
<p><i>Повишаване интереса и мотивацията за учене на учениците</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Използване на иновационни педагогически технологии. • Изготвените, съвместно с учениците Правила за поведение се съблюдава да се спазват • „Малкият учител“ – ученици учат ученици – м. ноември • Участие в седмицата на четенето – м. октомври

	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в областни, национални и международни състезания през цялата година. • Участие в прояви от календарния план – ЦПЛР – през цялата година. • Развитие на компетентности на всички членове на училищната общност. <ul style="list-style-type: none"> - Да се създадат условия за творческо развитие и осмисляне на свободното време на учениците чрез участие в клубове по интереси, ИУЧ, проекти. - Разглеждане на теми от глобалното, гражданското, здравното и интеркултурното образование в часа на класа и в заниманията по интереси. • Участие в ученическо самоуправление и Обществен съвет с цел насърчаване и развитие на социални умения. • Партньорство с родителите с цел повишаване на интереса на учениците към ученето и създаване на мотивация за висок успех. • Организиране и провеждане на занимания по интереси, които насърчават дейностите и изяви на учениците за изграждане на позитивна среда и прилагане на проектно базирано обучение.
<p><i>Мотивация и преодоляване на проблемното поведение</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обсъждане между ученика, класния ръководител и родителите с цел изясняване на възникнал проблем и получаване на подкрепа за разрешаването му. • Консултиране на ученика с педагогически съветник, образователен медиатор, помощник на учителя, социален работник. • Насочване на ученика към занимания, съобразени с неговите потребности. • Индивидуална подкрепа за ученика от личност, която той уважава (наставничество). • Участие на ученика в дейности в полза на паралелката или училището. • Създаване на креативна и мотивираща среда в обучението и при обучение в електронна среда. • Внедряване на нова електронна среда в часовете по природни науки, математика.

<p>Развитие на творческите способности на даровити ученици и удовлетворяване на потребностите на ученици със СОП и хронични заболявания</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Участие на педагогическите специалисти в квалификационни форми за работа с надарени ученици и ученици със СОП и хронични заболявания. • Осигуряване на ефективна педагогическа подкрепа на даровити ученици и ученици със СОП и хронични заболявания чрез консултации, извънкласни форми на работа и работа с електронни платформи. • Развитие на творческите възможности и компетентности с цел постигане на по-високи резултати на конкурси, състезания, олимпиади.
<p>Поощряване с морални и материални награди за високи постижения в образователната дейност, в заниманията по интереси за принос им към развитието на училищната общност</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Изготвяне на благодарствен адрес за родителите на изявени ученици. • Наградите, с които се удостояват учениците, под формата на грамоти, сертификати, плакети, предметни награди и други в зависимост от възможностите на институцията и постиженията на учениците. • Ежегодно връчване на почетна награда „Отличник на випуска“ за пълен отличен успех през годините на своето обучение.
<p>Взаимодействие с родителската общност, Обществения съвет, Училищното настоятелство и социалните партньори</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организиране на дейности, които да бъдат представяни пред родители и обществеността – „Учител за един час – родители в клас“ м. март • Популяризиране на добри практики от ДЦОУД. • Реализиране на съвместни дейности с родителите – арт работилници, еко акции, спортни мероприятия и др. • Разширяване на съвместните дейности и взаимодействието между училище, родителска общност и социални партньори в учебните и извънкласни дейности и при обучението в електронна среда. • Задълбочаване взаимодействието с прогимназиален етап и начален етап по приемствеността. • ни на отворени врати с цел популяризиране на добрия опит и представяне на качеството на образованието в училище.

<p><i>Развитие на системата за поддръжане и повишаване квалификацията на педагогическите специалисти</i></p>	<ul style="list-style-type: none">• Използване на разнообразни форми на квалификационна работа - проблемна група, практикум, тренинг, семинар, лекторна дискусия, участие в научно - практическа конференция, информация от библиотека, интернет.• Усъвършенстване на съществуващите и утвърждаване на нови средства, методи и иновативни практики на оценяване на микро ниво, в съответствие с ДОС.• Ежегодно провеждане на тематични събирания на колектива с цел подобряване на ефективността на взаимоотношенията в екипа и подобряване качеството на работа и уменията за вземанена решения в състояние на конкурентна среда.
--	--